

СОГЛАСОВАНО

Протокол
педагогического
совета от
«30» сентября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 62»
И.С. Дмитриева
«30» сентября 2017 г.



Отчет о самообследовании общеобразовательного учреждения
за 2016-2017 учебный год

Раздел 1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с уставом

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 62 общеразвивающего вида»

1.2. Юридический адрес

173025 г. Великий Новгород ул. Кочетова дом 35 корпус 2

1.3. Фактический адрес

173025 г. Великий Новгород ул. Кочетова дом 35 корпус 2

Телефон 65-97-43 Факс 65-97-43 e-mail <http://dou62vn.ru/>

1.4. Учредители

Учредителем Учреждения является муниципальное образование городской округ Великий Новгород. Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация Великого Новгорода в лице комитета по образованию Администрации великого Новгорода, расположенного по адресу: Великий Новгород ул. Большая Московская, дом 21/6

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи, срок действия
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	53ЛО1 №0000861	11.08.2016 г., бессрочно
Общее образование Уровень образования		
1. Дошкольное образование		
Дополнительное образование подвиды		
2. Дополнительное образование детей и взрослых		

1.6. Заведующий образовательного учреждения

Дмитриева Ирина Сергеевна

1.7. Заместители заведующего

Смородина Елена Николаевна — старший воспитатель)

РАЗДЕЛ 2. Система управления учреждением

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», законом от 03.11.2006 г. № 174 -ФЗ «Об автономных учреждениях» и на основании Устава детского сада. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий детским садом.

Структура управления МАДОУ «Детский сад № 62»:

- Учредитель;
- Наблюдательный совет;
- Заведующий;
- Общее собрание работников;
- Педагогический совет.

Порядок выбора органов коллегиального управления и их компетенция определены Уставом МАДОУ «Детский сад № 62».

Руководитель стремится придать системе управления новую направленность, которая обеспечит появление качественных характеристик, как в развитии ребёнка, так и в развитии специалистов и педагогической системы в целом. В настоящее время в дошкольном образовательном учреждении сформирована целостная система управления и развития, на основе делегирования полномочий, которая позволяет регулировать, направлять и контролировать деятельность всех работников ДОУ.

Вывод по разделу:

Система управления нацелена на оптимизацию основных направлений деятельности в соответствии с Уставом, Программой развития, образовательной программой, годовым планом работы: обеспечение высокого качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО; обеспечение доступности, открытости, привлекательности образования для детей и их родителей (законных представителей); переподготовка и повышение квалификации кадров, совершенствование и обновление содержания образования и образовательной среды; развитие приоритета в области здоровьесбережения и психофизического развития ребенка; внедрение дополнительных образовательных и иных услуг; гуманизация взаимоотношений всех участников образовательного пространства через повышение роли и самооценности каждого (детей, родителей, педагогов), модернизация предметной среды и материальной базы.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Контингент воспитанников и его структура

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	305
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	290
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	15
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	95
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	210
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	290/95%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	290/95%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	5/ 1,6 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	5/1,6 %
1.5.3	По присмотру и уходу	5/1,6%

3.2. Содержание образовательной деятельности

Анализ образовательной программы

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, рекомендаций программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы).

Программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. В ДОУ оказываются услуги для детей дошкольного возраста от 1 до 8 лет.

В 2016-2017 учебном году осуществлялось обновление и корректировка содержания реализуемой программы.

Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации образовательной программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума. В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых.

Цель Программы - всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка – дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Пребывание в детском саду должно способствовать тому, чтобы ребенок осознал свой общественный статус, у него сформировалось умение решать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, в учреждении должны быть созданы условия для того, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт. Большая роль в работе с детьми отводится знакомству с целостной картиной мира в процессе решения задач по осмыслению своего опыта, так как это развивает интеллект ребенка, его познавательную сферу, дает реальную возможность для анализа, сравнения, развития логического

мышления, моделирования, оценки реального результата. Именно эта работа легла в основу части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

3. Обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учётом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.

4. Повышение профессионального мастерства педагогов.

5. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

6. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым, миром;

7. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

8. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

9. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

10. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

11. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию.

Результаты дошкольного образования рассматриваются Программой как социально и индивидуально значимые достижения. Согласованная оценка текущих достижений и перспектив развития ребёнка осуществляется по его индивидуальной динамике.

Оценка текущей (актуальной) ситуации в развитии детей, а так же определение ближайших перспектив развития осуществляется на основе сбора фактов, полученных в ходе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности, общения с детьми с последующим обсуждением всеми участниками образовательных отношений, и, прежде всего, с родителями.

Приоритетным направлением деятельности учреждения является «Здоровье и физическое развитие». Работа по этому направлению осуществляется реализацией проектов здоровьесберегающей направленности, организацией плавания, «Оздоровительной программы МАДОУ № 62».

Вывод по разделу:

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного общего образования.

Программа соответствует основным принципам государственной политики Российской Федерации в области образования.

Однако есть проблема, решение которой требует комплексного подхода:

- необходимо обновление и пополнение учебно-методических пособий для реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО.

РАЗДЕЛ 4. Организация образовательной деятельности.

4.1. Особенности образовательного процесса.

Группы функционируют в режиме 5 дневной рабочей недели, в режиме 10,5 часов с 7.30 до 18.00 ежедневно.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Режим деятельности ДОО является гибким и строится с учетом социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника.

Созданы условия для разностороннего развития детей с 1года до 8 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской

деятельности в помещениях и на участках с учетом финансовых возможностей ДОУ.

Все компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимально возможные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, речевого, познавательного и социально-коммуникативного развития детей.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения ДОУ.

В области социально-коммуникативного развития:

- для детей раннего возраста основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:
 - дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
 - дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
 - дальнейшего развития игры
 - дальнейшего развития навыков самообслуживания.
- для детей дошкольного возраста в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:
 - развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
 - развития коммуникативной и социальной компетентности,
 - развития игровой деятельности;
 - развития компетентности в виртуальном поиске.

В области познавательного развития:

- для детей раннего возраста основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:
 - ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
 - развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.
- для детей дошкольного возраста основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:
 - развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

–развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В области речевого развития:

- для детей раннего возраста основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:
 - развития речи у детей в повседневной жизни;
 - развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.
- для детей дошкольного возраста основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:
 - формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
 - приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В области художественно-эстетического развития:

- для детей раннего возраста основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:
 - развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
 - приобщения к изобразительным видам деятельности;
 - приобщения к музыкальной культуре;
 - приобщения к театрализованной деятельности.
- для детей дошкольного возраста основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:
 - развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
 - развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
 - приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В области физического развития:

- для детей раннего возраста основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:
 - укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
 - развития различных видов двигательной активности;
 - формирования навыков безопасного поведения.
- для детей дошкольного возраста основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:
 - становления у детей ценностей здорового образа жизни;
 - развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

–приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

–формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются:

- формирование у дошкольников навыков здорового образа жизни;
- формирование нравственно-патриотических чувств;
- постоянное совершенствование педагогического процесса и материально-технической базы;
- создание условий для успешной адаптации детей в ДОУ;
- формирование готовности ребёнка к вхождению в социум;
- работа с родителями.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально – коммуникативное развитие; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей.

Осуществление образовательной деятельности строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей и потребностей, социального заказа родителей.

При осуществлении ОД обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. При этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональный компонент, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Осуществление образовательной деятельности строится на комплексном интегрированном решении целей и задач образовательных областей. Цели и задачи одних образовательных областей решаются внутри и в рамках всех остальных образовательных областей.

Интеграция направлена на достижение логической взаимосвязанности и практической направленности содержания. Интегрированный подход

обеспечивается посредством погружения в тему, решением воспитательных и образовательных задач в различных видах деятельности.

Образовательная деятельность условно подразделена на:

- ОД, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- ОД, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

4.2. Организация предметной образовательной среды.

В детском саду оснащены следующие помещения: 14 групповых помещений (5 – для ясельных групп, из них – 1 группа кратковременного пребывания детей, 9 – для детей с 3 до 7 лет); помещение пищеблока, помещение прачечной, медицинский блок; методический кабинет, консультпункт и кабинет психологической поддержки, физкультурный и музыкальный залы, бассейн, логопункт , кабинет заведующего, бухгалтерия, кабинеты специалистов.

Продолжается работа по модернизации предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, требованиями к развивающей предметно-пространственной среде.

Направления и задачи модернизации предметно-развивающей среды:

- обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства;

- обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем;

- обеспечение возможности изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

- обеспечение возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре);

-наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

-обеспечение доступности для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

-обеспечение безопасности предметно-пространственной среды, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

- использование современных ИКТ в образовательной деятельности (в т.ч. по взаимодействию с родителями).

Результативность

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ, обеспечивает развитие речевых возможностей детей и соответствует ФГОС.

Содержательная насыщенность

Наличие необходимых и достаточных материалов для разных видов детской деятельности: игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной деятельности, познавательной деятельности, физической активности.

Трансформируемость

Имеется возможность изменений пространства в зависимости от характера игры, меняющихся интересов и возможностей детей.

Наличие в группе специальных предметов (*легкие перегородки, ширмы, геометрические модули, скамейки, большие лоскуты ткани и др.*), их передвижение с целью создания новых зон и преобразования имеющихся.

Полифункциональность

Предоставлена возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-пространственной среды. Свободное использование детской мебели, дополненной мягкими модулями и полотнищами тканей, полифункциональных предметов (предметов-заместителей) - предоставляет возможность самостоятельного преобразования действительности и активного освоения пространства своей жизни.

Вариативность

Наличие различных игровых пространств, разнообразие игр и игрушек, обеспечивающее свободный выбор детей (принцип зонирования пространства, наличие уголка или места для уединения), периодическая сменяемость, посменное предъявление игрового материала.

Доступность

Предоставлен свободный доступ детей к играм, игрушкам, игровым материалам, исправность и сохранность игрушек.

Безопасность

Все элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Позитивные тенденции

Стремление приблизить условия ДОУ к домашним:

-использование мягкой мебели

-экспонирование фотографий детей и членов их семей, рисунков (всех детей).

Рациональное использование всех помещений ДООУ.

Особое внимание уделяется эстетике интерьера.

Музыкальное сопровождение используется в различных режимных моментах.

4.3. Медицинское обслуживание.

Медицинское обслуживание в 2016-2017 учебном году осуществляла старшая медицинская сестра, специалисты детской поликлиники № 2 Великого Новгорода на основании договора. Старшая медицинская сестра наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

Отслеживается динамика состояния здоровья воспитанников, меры по охране и укреплению здоровья.

Проводя мониторинг здоровья с целью профилактики заболеваемости детей в течение учебного года, воспитатели совместно с медицинской сестрой отслеживали:

- посещение узких специалистов детьми, состоящими на учёте;
- реализацию рекомендаций узких специалистов;
- контроль медицинской службы ДООУ за исполнением рекомендаций детям, пришедшим в детский сад после болезни.

Один из самых важных показателей – это динамика заболеваемости воспитанников детского сада.

Мониторинг показателей состояния здоровья, владения двигательными действиями, физической подготовленности детей в конце учебного года, выявил позитивные изменения.

В 2016-2017 учебном году особое внимание работники детского сада уделяли оздоровительным мероприятиям и проведению большого времени детьми на свежем воздухе. Отмечается повышение эмоционального тонуса и физической выносливости у детей. Коллектив целенаправленно работает над снижением заболеваемости детей (заболеваемость стабильно держится на уровне: 11 -12 детодней пропущено по болезни одним ребенком в год).

Таким образом, укрепление здоровья детей становится ценностным приоритетом всей воспитательно–образовательной работы детского сада не только в плане физического воспитания, но и обучения в целом.

В Учреждении реализуется Программа оздоровления детей (как один из разделов образовательной программы), охватывающая всех участников образовательного пространства.

Цель программы: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у педагогов, родителей и воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные направления оздоровительной работы:

Профилактическое:

- обеспечение благоприятного течения адаптации,
- выполнение санитарно-гигиенического режима,
- проведение обследований и выявление патологий,
- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры,
- предупреждение острых заболеваний,
- разъяснительная работа с родителями и педагогами о необходимости вакцинации против инфекционных заболеваний,
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний.

Организационное:

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ,
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики,
- изучение опыта по приоритетному направлению, отбор и внедрение эффективных технологий и методик,
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров,
- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

Лечебное:

- противорецидивное лечение хронических заболеваний,
- коррекция отдельных недостатков в физическом и психическом развитии,
- дегельминтизация,
- антиструминопрофилактика эндемического зоба,
- химио-профилактическое лечение тубинфицированных детей,
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Ежемесячно осуществляется контроль за выполнением натуральных норм продуктов питания. Проводится корректировка питания для детей с аллергопатологией на основании медицинского заключения и заявления родителей.

Заключены договоры с организациями - поставщиками продуктов. Продукты питания поступают с документами, удостоверяющими качество и безопасность продукции.

Родители информируются об ассортименте питания детей.

По результатам проверки Роспотребнадзора все предписания выполнены.

По итогам оценки выполнения здоровьесберегающих гигиенических регламентов среды обитания в образовательных учреждениях в течение последних трех лет из возможных 200 баллов Учреждение имеет 197/ 196

баллов. Один из самых важных показателей – это динамика заболеваемости воспитанников детского сада.

Выводы по разделу:

Заболеваемость детей в дошкольном учреждении в днях на одного ребенка за отчетный год.

Годы	Количество дней, пропущенных 1 ребенком по болезни	Количество детодней посещения
2015-2016	12,3	152
2016-2017	10,1	155,8

Прослеживается положительная динамика по снижению заболеваемости, увеличению детодня на одного ребенка.

4.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.

При взаимодействии с семьями педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и учреждение равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения.

Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда).

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в учреждении.

Педагоги могут предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь учреждения свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная деятельность. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Анкетирование родителей воспитанников (225 анкет) в мае 2017 года показало, что удовлетворенность родителями качеством образования составила 95,4 %, информированность – 97 %.

4.5. Обеспечение безопасности учреждения.

В МАДОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса.

В соответствии с Правилами пожарной безопасности в РФ ППБ (01-03), утвержденных приказом МЧС России от 18.06.2003 №313, нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования, Комитета по образованию Администрации Великого Новгорода в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса.

В августе 2016 года в учреждении разработан Паспорт безопасности и согласован с Управлением ФСБ России по Новгородской области, Управлением МВД России по городу Великий Новгород, с ГУ МЧС России по Новгородской области, утвержденный Мэром Великого Новгорода.

Предписаний Пожнадзора МАДОУ не имеет.

Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.

Разработаны все инструкции по ОТ.

·Своевременно организовывается обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения

·Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала.

·Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками.

Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.

·Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования. Планомерно и своевременно проводится замена светильников на более современные, замена лампочек накаливания на энергосберегающие.

В группах частично заменена столовая посуда.

Проведено переосвидетельствование огнетушителей.

Приобретены моющие и дезинфицирующие средства.

Приобретены аптечки для оказания первой помощи.

Завезён новый песок в песочницы, проведены необходимые лабораторные исследования и составлен надлежащий акт.

Планомерно проводится работа по аттестации рабочих мест.

Проведено обучение персонала по охране труда и пожарно-техническому минимуму.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

Разработан и согласован Паспорт безопасности.

Установлены КТС и АПС.

Обеспечена система контроля допуска в помещение ДОУ, установлен пропускной режим.

Разработан и реализуется План антитеррористической безопасности МАДОУ «Детский сад № 62»

Вывод по разделу:

Осуществление образовательной деятельности строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей и потребностей, социального заказа родителей.

Созданы условия для разностороннего развития детей с 1года до 8 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещениях и на участках с учетом финансовых возможностей ДОУ.

Создана развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая развитие детей и соответствующая ФГОС ДО. Все компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимально возможные условия для полноценного физического,

художественно-эстетического, речевого, познавательного и социально-коммуникативного развития детей.

Создана единая система мониторинга развития детей в соответствии с реализуемой образовательной программой и возрастом детей.

Удовлетворенность родителями качеством образования и информированность ежегодно высокая.

Созданы условия по организации безопасности образовательного процесса.

Однако, существуют проблемы, решить которые необходимо в следующем учебном году:

- качество оборудования не всегда соответствует необходимым психолого-педагогическим требованиям и требованиям ФГОС;
- в группах недостаточно игрушек, способствующих развитию ребенка;
- большинство групп оснащено традиционными стационарными игровыми уголками;

РАЗДЕЛ 5. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.

ДОУ укомплектовано специалистами и педагогическими кадрами на 100%:

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 / 68 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 / 68%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9/ 32%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9/32 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16/ 57%
1.8.1	Высшая	12/42%
1.8.2	Первая	4 / 15 %

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5/19%
1.9.2	Свыше 30 лет	6/ 21 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 / 21 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 / 94 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 / 94 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/11,1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Существует план повышения квалификации, переподготовки и аттестации, награждения педагогических кадров.

Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

В 2016–2017 учебном году курсы повышения квалификации прошли:

- заведующий

–педагоги (13 – 46% педагогов прошли курсы квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО)

- младшие воспитатели (2 человека)

В течение 3-х лет 100 % педагогов повысили свою квалификацию.

В 2016-2017 учебном году аттестованы:

- на высшую квалификационную категорию – 5 педагогов

- на первую квалификационную категорию – 3 педагога

- на соответствие занимаемой должности – 2 педагога

Вывод по разделу:

Образовательные учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана повышения квалификации с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Все педагоги, подлежащие аттестации в 2016-2017 учебном году подтвердили или повысили свои квалификационные категории, а также прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

РАЗДЕЛ 6. Наличие и качество учебно-методического и информационного обеспечения образовательной программы.

Образовательная деятельность осуществлялась по основной образовательной программе дошкольного образования, программам дополнительного образования и парциальным программам.

Программы дополнительного образования:

«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» (Т.Е.Филичева, Г.В.Чиркина)

«Ритмическая мозаика» (А.И.Буренина)

Парциальные программы:

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина)

Программа «Светофор» (Т.И.Данилова)

Программа «Юный эколог» (С.Н.Николаева)

Программа «Мы» (Н.Н.Кондратьева)

Программа «Я, ты, мы» (О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина)

Программа «Я – человек» (С.А.Козлова)

Программа «Театр – Творчество – Дети» (Н.Ф.Сорокина)

Программа «Математические ступеньки» (Е.В.Колесникова)

Программа «От звука к букве» (Е.В.Колесникова)

Педагоги обеспечены учебно-методической и художественной литературой на 80 %. В методическом кабинете и в группах имеется необходимая педагогическая, энциклопедическая, художественная литература для детей, которая регулярно пополняется. В достаточном количестве имеется дидактический, раздаточный, иллюстрационный материал и оборудование для детских видов деятельности, тетради для индивидуальной работы с детьми.

В учреждении создана электронная база, которая включает в себя: методические рекомендации по всем образовательным областям, конспекты (образовательной деятельности, досугов, праздников и др.), проекты по всем возрастам, разноуровневые карточки для индивидуальной работы с детьми, картотеки, диагностический инструментарий, нормативно-правовые документы, презентации, видеофильмы (наблюдения за деятельностью детей, праздники, мероприятия с родителями) и многое другое.

Осуществление проектной деятельности позволило создать методическую базу по проектам и темам, реализуемым в группах. Имеются портфолио проектов по всем возрастам.

Вывод по разделу:

На данный момент необходимо для индивидуализации образовательного процесса и самостоятельной деятельности детей

РАЗДЕЛ 7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования. Мониторинг образовательного процесса.

Разработана система мониторинга достижений воспитанников в соответствии с планируемыми результатами (уровень сформированности соответствующих компетентностей). Результат оценивается, прежде всего, по индивидуальной динамике продвижения каждого ребенка в приобретении и проявлении основ ключевых компетентностей.

При проведении мониторинга учитываются следующие положения:

- развитие каждого ребенка индивидуально и подвержено не только, и не столько возрастным характеристикам, сколько уникальной совокупности его индивидуальных особенностей;
- задача педагогов заключается в обеспечении ему возможности и готовности познавать мир и учиться самостоятельно;

- развитие - процесс постоянный. Для того, чтобы увидеть его проявления или результаты необходимо систематическое целенаправленное наблюдение и коллегиальное обсуждение фактов;

- процесс наблюдения, и того более, интерпретации (обсуждения) фактов должен быть максимально объективным и построенным на поиске и утверждении достижений (положительных приобретений).

Результаты мониторинга фиксируются в «Журнале динамики достижений детей группы». Карта заполняется воспитателями два раза в год (на начало года и в конце) на основе целенаправленного систематического сбора информации всеми участниками образовательного процесса (воспитатели, специалисты, родители, сам ребенок) о достижениях ребенка, его интересах, инициативе, предпочтениях и пр.

Результаты, внесенные в карту динамики, подкрепляются материалами, имеющимися в портфолио ребенка. Портфолио - целенаправленный комплексный сбор работ ребенка, отражающих его усилия, успехи или достижения в одной или разных областях. Полезность портфолио с точки зрения обучения и оценки повышается, если ребенок самостоятельно отбирает работы для своего портфолио.

Для определения уровней достижений воспитанников проводятся мини-консилиумы с привлечением педагогов, специалистов, медицинских работников, а по возможности, и родителей воспитанников.

В 2016-2017 уч. году высокий уровень проявления ключевых компетентностей составил:

раннего возраста, демонстрирующих высокий уровень проявления ключевых компетентностей составил: здоровьесберегающая-76%, социальная-56 %, коммуникативная- 54 %, деятельностная-56 %, информационная-54 %;

младшего дошкольного возраста - здоровьесберегающая-84%, социальная-74%, коммуникативная- 65%, деятельностная-68%, информационная-69%;

старшего дошкольного возраста - здоровьесберегающая-95%, социальная-92 %, коммуникативная-92%, деятельностная-90%, информационная-93%.

Вывод по разделу:

Результаты успешного освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования ежегодно высокие.

Высокие показатели были достигнуты за счет осуществления проектной деятельности и проведения тематических дней во всех группах.

РАЗДЕЛ 8. Анализ материально-технической базы Учреждения.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование.

Материально-техническая база: в Учреждении оборудованы в соответствии с САНПИН и Правилами пожарной безопасности все помещения и прогулочные участки на территории детского сада.

В детском саду оборудованы помещения для образовательной, игровой, досуговой деятельности, для физического и музыкального развития, для коррекционной работы с детьми:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- 14 групповых помещений;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога;
- методический кабинет;
- кабинет музыкального руководителя;
- кабинет заместителя заведующего;
- кабинет заведующего;
- бухгалтерия;
- медицинский кабинет;
- плавательный бассейн;
- пищеблок;
- прачечная;
- складские помещения – 3;
- хозяйственно-бытовые помещения для персонала;
- 13 прогулочных участков;
- спортивная площадка.

Все помещения в удовлетворительном состоянии.

В 2016 -2017 учебном году:

- установлено дополнительное сантехническое оборудование в туалетных комнатах
- установлены стеклопакеты в групповых помещениях, музыкальном зале (10шт.). (за счет средств родителей воспитанников),
- проведены косметические ремонты во всех групповых помещениях (силами работников и родителей);
- заменены на светодиодные светильники (30 шт.) (внебюджет);
- осуществлена частичная замена и дополнительная установка оборудования системы водоснабжения и канализации (внебюджет).
- заменен линолеум в коридорах на первом и втором этажах (60 м2).

В дошкольном учреждении четырнадцать групповых помещений, тринадцать спальных помещений. Оснащенность оборудованием 100%.

В МАДОУ разработана и реализуется Программа укрепления и развития материально-технической базы, годовые планы ремонтных работ, Программа по энергосбережению. .

Проведенные мероприятия и работы профинансированы как из бюджета, так и за счет внебюджетных средств, частично с привлечением добровольных пожертвований родителей и спонсорских средств.

В полном объеме запланированные мероприятия не могут быть выполнены в связи с недостаточным бюджетным финансированием. Администрация МАДОУ предпринимает меры с целью решения финансовых

вопросов и оказания непосредственной помощи в проведении ремонтных работ.

Вывод по разделу:

Состояние материально-технической базы учреждения в основном соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Администрация МАДОУ ежегодно предоставляет информацию Учредителю о необходимых средствах для проведения ремонтных работ, приобретения оборудования (служебные записки, сметы, расчеты).

Однако:

- 50% мебели и оборудования требует замены на более современное из-за морального и физического износа;
- оборудование пищеблока в основном выработало свой ресурс, требуется замена на более современное оборудование;
- требуется ремонт пищеблока и прачечной с заменой технологического оборудования;
- требуется замена оконных блоков на современные стеклопакеты в некоторых групповых помещениях, в помещениях общего пользования (коридоры, музыкальный и физкультурный залы, служебные кабинеты);
- требуется капитальный ремонт хозблока.

РАЗДЕЛ 9. Перспективы и планы развития образовательного учреждения

9.1. Эффективность деятельности учреждения в 2015-2016 учебном году.

Отчет о деятельности Учреждения и выполнении муниципального задания ежегодно размещается на стенде и на сайте детского сада.

В МАДОУ в 2016-2017 уч. году функционировали 14 групп, Из них: 13 групп полного дня и 1 группа кратковременного пребывания. Контингент воспитанников по данным статотчета 85-К на 31.01. 2017 г. – 305 детей: в возрасте от 1 года до 3-х лет – 95 чел., в возрасте от 3-х до 7 лет – 210 чел.; ГКП – от 1 года до 2-х лет – 17 чел. Из 305 детей: 145 девочки и 160 мальчик.

В МАДОУ функционировали бассейн, логопункт, консультпункт, кабинет психологического сопровождения и др.

В соответствии с лицензией в Учреждении реализовывались основная общеобразовательная программа дошкольного образования и дополнительные образовательные программы по направлениям:

- художественное: программа «Ритмическая мозаика» с 3 до 7 лет;
- коррекционно-развивающее: программа «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием».

МАДОУ «Детский сад № 62» в 2016-2017 учебном году укомплектовано кадрами на 100 %: 49 штатных сотрудников и 4 совместителей. В Учреждении работают 28 штатных педагогов: имеют высшее образование – 19 чел (68 %); имеют квалификационную категорию 16 чел. (57 %), ; аттестованы на соответствие занимаемой должности – 10 чел.; 2 педагога работают менее 2-х лет (будут аттестованы своевременно).

Профессиональные достижения педагогов.

Трансляция педагогического опыта осуществлялась на региональной научно-практической конференции «Здоровьесберегающее образование: проблемы и пути решения», проводились мастер-классы для педагогов города в рамках муниципальной методической службы; педагоги участвовали в персональной выставке «Мир талантов и увлечений».

Педагоги ДОУ в учебном году активно публиковались в журналах разного уровня, в Интернет-ресурсах на образовательных порталах, электронных журналах, имеют подтверждающие сертификаты.

Администрация, педагоги, родители и воспитанники детского сада имеют многочисленные дипломы участников, победителей и благодарственные письма за участие в конкурсах.

Достижения воспитанников.

По сравнению с предшествующим годом показатели по заболеваемости и посещаемости воспитанников улучшились.

Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ежегодно у наших воспитанников высокие.

Воспитанники детского сада принимали активное участие во Всероссийских творческих конкурсах «Ваша Победа в наших сердцах!» - 12 победителей; «Мы покорители космоса» - 1 победитель; городских конкурсах «Радуга талантов», «Песенка-чудесенка»; дети подготовительных групп заняли 1-е место в городской спартакиаде по плаванию.

Социальная эффективность деятельности: по окончании года проводилось анкетирование родителей.

Количество положительных ответов в 2016-2017 уч.г. составило:
информированность – 97 %;
удовлетворенность – 95,4 %.

9.2. Перспективы и планы развития Учреждения.

В процессе самообследования выявлены следующие **проблемы:**

- ✓ Некоторые педагоги испытывают затруднения при:
осуществлении индивидуализации образовательного процесса, использовании технологий и методов, стимулирующих разностороннее развитие детей, работе с детьми с ОВЗ.
- ✓ Инертность, неготовность части родителей к активному участию в жизни своего ребенка в детском саду, отсутствие стремления к обучению и развитию своего ребенка.

Определены следующие **направления ближайшего развития учреждения:**

Исходя из выявленных в ходе анализа проблем, основной целью годового плана на следующий учебный год станет *создание психолого-педагогических условий для стимулирования инициативы, творческих способностей и самостоятельной деятельности детей.*

Задачи:

1. Осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение развития ребенка.
2. Активнее использовать в образовательном процессе модели, стимулирующие разностороннее развитие детей.
3. Повышать компетентности родителей в вопросах развития детей с целью осознания ими важности и ответственности за развитие и воспитание детей путем включения в проектную деятельность и психолого-педагогическое просвещение.
4. Обеспечивать индивидуализацию и персонификацию образовательной деятельности через построение индивидуальной траектории развития, создание индивидуальных адаптированных программ.

Определены **направления и задачи перспективного развития Учреждения.**

В соответствии с целями, задачами, приоритетными направлениями деятельности в МАДОУ разработаны локальные акты: Программа и примерный план развития на 2017 – 2022 (корректируется); Комплексная программа по развитию материально-технической базы на 2017-2022 годы (скорректированная); Перспективный план ремонтов на 2017-2022годы; План мероприятий по повышению удовлетворенности граждан качеством предоставляемой муниципальной услуги; Программа «Энергосбережение и повышение энергетической эффективности в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 62 общеразвивающего вида».

В соответствии с Программой развития Учреждения и годовым планом работы мы решаем следующие управленческие задачи:

- корректировка образовательной программы, особенно в части коррекционной работы с детьми;
- планирование и проведение мероприятий по подготовке к внедрению профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
- повышение педагогической компетентности (в т. ч. через поисковую экспериментальную работу и проектную деятельность), внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникативных технологий;
- освоение педагогами развивающей модели обучения: направленность на работу с детьми в зоне ближайшего развития;

-обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений, повышение роли каждого (воспитанника, педагога, родителя);

- дифференциация, индивидуализация, персонификация образования детей посредством оптимизации позиции взрослых в отношении достижений, возможностей и перспектив развития каждого ребенка;

- обеспечение доступности и вариативности образовательных услуг посредством реализации общеобразовательной и дополнительных программ, внедрение новых моделей и форм дошкольного образования;

- активизация просветительской и профилактической работы с детьми и их родителями в части иммунопрофилактики;

- формирование нормативно-правовых организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных средств;

-повышение имиджа Учреждения в микрорайоне, городе (востребованность, доступность), обеспечение конкурентоспособности.